



Ministero dell'istruzione e del merito

2° CIRCOLO DIDATTICO STATALE

“Don Saverio Valerio”

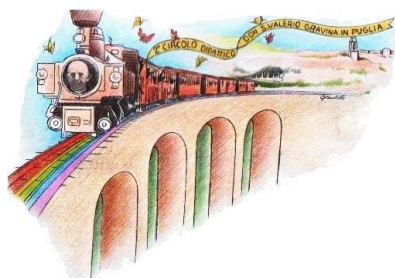
Via Sandro Pertini, 2 - 70024 GRAVINA IN PUGLIA (BA)

Segreteria 080-326-4291 - Direzione 080-326-4145

bace110009@istruzione.it - bace110009@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. BAEE110009 - Codice Fiscale: 82014350720

Sito web: <http://www.secondocdgravina.gov.it>



Gravina in P., data del protocollo

2° C.D. Don S. Valerio - Gravina in P.
Prot. 0008845 del 07/11/2025
IV (Uscita)

Alle famiglie degli studenti
Al Sito WEB della scuola
all' Albo Online

e, p.c.:
A tutto il personale docente ed ATA
alla DSGA - SEDE

Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.

Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione

ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito

n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, “Agenda SUD” - 2° Annualità

Titolo Progetto: “UNA OPPORTUNITA' IN PIU' 2”

CUP: B84D25000800007

CNP: ESO4.6.A1.B-FESPN-PU-2025-273

**Avviso di selezione allievi per l'ammissione ai moduli
del percorso formativo di cui in oggetto**

Articolazione e durata del corso

Il percorso formativo sarà articolato nei seguenti moduli:

n°	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione	Destinatari	n° ore
1	Matematica	84699 - NUMERI IN GIOCO <i>Si intende proporre un percorso logico-matematico che punti al consolidamento di obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa. Il gioco permette di motivare i bambini, sdrammatizzare le situazioni di insegnamento e divertirsi mentre si impara. L'intervento intende sostenere la metodologia della didattica laboratoriale attraverso la realizzazione di giochi matematici, contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di</i>	20 Alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria	30

		matematica, basandosi sui concetti fondamentali di numerosità, ordinamento ecc... La metodologia e le strategie didattiche promosse saranno l'apprendimento cooperativo, il tutoring, il problem solving, learning by doing, la didattica multisensoriale. Gli alunni e le alunne saranno guidati alla costruzione di giochi matematici con materiale da recupero. I momenti di verifica e valutazione saranno pianificati come azione costante di osservazione e controllo degli alunni/e al fine di raccogliere informazioni utili per correggere e migliorare i processi in atto.		
2	Matematica	84702 - NUMERI IN GIOCO Si intende proporre un percorso logico-matematico che punti al consolidamento di obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa. Il gioco permette di motivare i bambini, sdrammatizzare le situazioni di insegnamento e divertirsi mentre si impara. L'intervento intende sostenere la metodologia della didattica laboratoriale attraverso la realizzazione di giochi matematici, contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica, basandosi sui concetti fondamentali di numerosità, ordinamento ecc... La metodologia e le strategie didattiche promosse saranno l'apprendimento cooperativo, il tutoring, il problem solving, learning by doing, la didattica multisensoriale. Gli alunni e le alunne saranno guidati alla costruzione di giochi matematici con materiale da recupero. I momenti di verifica e valutazione saranno pianificati come azione costante di osservazione e controllo degli alunni/e al fine di raccogliere informazioni utili per correggere e migliorare i processi in atto.	20 Alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria	30
3	Matematica	84704 - ARGOMENTARE E RISOLVERE Il percorso mira a lavorare sulla dimensione narrativa dei problemi matematici per arrivare a saper argomentare un ragionamento che porta alla ricerca di soluzioni, in un'ottica interdisciplinare con la lingua italiana per rafforzare e recuperare le competenze di base in modo trasversale. Nel percorso il ragionamento si concretizzerà attraverso la raffigurazione grafica, l'argomentazione matematica, l'argomentazione linguistica. Si intende dare valore alla manipolazione del testo tramite la quale è possibile arrivare alla comprensione, considerando quest'ultima come attività complessa. Gli alunni, pertanto, sono chiamati a mettere in campo contemporaneamente più abilità quali "decodificare, utilizzare diverse strategie di lettura, ricostruire il significato lessicale e figurato delle parole, trarre informazioni esplicite e operare inferenze". I problemi matematici saranno considerati come testo da interpretare piuttosto che come freddo contenitore di dati da utilizzare, ai fini di una loro corretta e meccanica risoluzione. Come per ogni testo di lettura o di studio, gli alunni avranno modo di scontrarsi con gli elementi che possono ostacolare la comprensione, tra cui il lessico, la morfologia, la sintassi, i legami fra le parti, gli impliciti e i non detti, l'enciclopedia personale, tutti elementi utili allo svolgimento dei problemi, che aiutano o ostacolano la comprensione. Per supportare l'apprendimento saranno utilizzate le seguenti metodologie: la facilitazione, semplificazione e rielaborazione di alcuni testi, il tutoraggio fra pari e l'apprendimento cooperativo, la didattica ludica, proponendo attività di manipolazione, di raffigurazione grafica, di simulazione e drammatizzazione di alcune delle situazioni presentate nei problemi. Il percorso sarà valutato in un'ottica formativa e metacognitiva: oggetto della valutazione sarà la costruzione graduale del pensiero matematico, nonché la sua esplicitazione con i numeri, le parole e le varie forme di rappresentazione proposte per andare incontro a tutti gli stili cognitivi.	20 Alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria	30
4	Matematica	84705 - ARGOMENTARE E RISOLVERE Il percorso mira a lavorare sulla dimensione narrativa dei problemi matematici per arrivare a saper argomentare un ragionamento che porta alla ricerca di soluzioni, in un'ottica interdisciplinare con la lingua italiana per rafforzare e recuperare le competenze di base in modo trasversale. Nel percorso il ragionamento si concretizzerà attraverso la raffigurazione grafica, l'argomentazione matematica, l'argomentazione linguistica. Si intende dare valore alla manipolazione del testo tramite la quale è possibile arrivare alla comprensione, considerando quest'ultima come attività complessa. Gli alunni, pertanto, sono chiamati a mettere in campo contemporaneamente più	20 Alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria	30

		abilità quali “decodificare, utilizzare diverse strategie di lettura, ricostruire il significato lessicale e figurato delle parole, trarre informazioni esplicite e operare inferenze”. I problemi matematici saranno considerati come testo da interpretare piuttosto che come freddo contenitore di dati da utilizzare, ai fini di una loro corretta e meccanica risoluzione. Come per ogni testo di lettura o di studio, gli alunni avranno modo di scontrarsi con gli elementi che possono ostacolare la comprensione, tra cui il lessico, la morfologia, la sintassi, i legami fra le parti, gli impliciti e i non detti, l'enciclopedia personale, tutti elementi utili allo svolgimento dei problemi, che aiutano o ostacolano la comprensione. Per supportare l'apprendimento saranno utilizzate le seguenti metodologie: la facilitazione, semplificazione e rielaborazione di alcuni testi, il tutoraggio fra pari e l'apprendimento cooperativo, la didattica ludica, proponendo attività di manipolazione, di raffigurazione grafica, di simulazione e drammatizzazione di alcune delle situazioni presentate nei problemi. Il percorso sarà valutato in un'ottica formativa e metacognitiva: oggetto della valutazione sarà la costruzione graduale del pensiero matematico, nonché la sua esplicitazione con i numeri, le parole e le varie forme di rappresentazione proposte per andare incontro a tutti gli stili cognitivi.		
5	Lingua inglese	84708 - IMPROVE OUR ENGLISH Si intende proporre corsi rivolti al potenziamento delle competenze di base nella Lingua Inglese, relativi al livello A1 e A2. Attraverso percorsi educativo/didattici si intende promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione di competenze nell'uso dell'Inglese orale, che permettano agli allievi di usare la lingua in contesti diversificati, raggiungendo i seguenti obiettivi: permettere al bambino di sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa; sviluppare le attività di ascolto e di produzione orale; acquisire le abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale, utilizzando molteplici canali espressivi anche con l'uso delle nuove tecnologie. L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo - funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli alunni e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà ed alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti che includono esperienze di tipo fisico e motorio. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening e pair-work. La valutazione sarà relativa alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità di attenzione e di comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta. Ci saranno anche momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame ai fini della Certificazione Finale CAMBRIDGE.	20 Alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria	30
6	Lingua inglese	84709 - IMPROVE OUR ENGLISH Si intende proporre corsi rivolti al potenziamento delle competenze di base nella Lingua Inglese, relativi al livello A1 e A2. Attraverso percorsi educativo/didattici si intende promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione di competenze nell'uso dell'Inglese orale, che permettano agli allievi di usare la lingua in contesti diversificati, raggiungendo i seguenti obiettivi: permettere al bambino di sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa; sviluppare le attività di ascolto e di produzione orale; acquisire le abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale, utilizzando molteplici canali espressivi anche con l'uso delle nuove tecnologie. L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo - funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli alunni e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà ed alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti che includono esperienze di tipo fisico e motorio. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening e pair-work. La valutazione sarà relativa alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità di attenzione e di comprensione. Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.	20 Alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria	30

		<i>Ci saranno anche momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame ai fini della Certificazione Finale CAMBRIDGE.</i>		
7	Lingua madre (Italiano L1)	84706 - PAROLE IN GIOCO <i>Il progetto sarà utile a sviluppare le competenze metafonologiche fondamentali per l'acquisizione delle abilità di letto-scrittura.</i> <i>Attraverso i giochi linguistici proposti durante le attività gli alunni e le alunne impareranno a manipolare e trasformare il linguaggio.</i> <i>Quando i bambini scriveranno, sarà necessario fare un'analisi sulla struttura fonologica delle parole, trovando tutti i vari suoni che formano una parola e trasformandoli in simboli grafici.</i> <i>Saranno presentati una serie di giochi quali: giochi corporei per ritmare le sillabe, salti nei cerchi, battiti con le mani, dettato sillabico con uso di simboli; giudizio sulla lunghezza della parola: salti nei cerchi, uso di simboli grafici, uso di mattoncini di legno o lego; rime con i nomi, giochi con diminutivi.</i> <i>Al termine del percorso sono previsti i seguenti risultati: interesse nei confronti dei processi di scrittura; allargare il bagaglio personale di conoscenze linguistiche; mostrare maggiore padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta e del repertorio espressivo; esprimere le proprie potenzialità creative utilizzando più codici espressivi.</i>	20 Alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria	30
8	Lingua madre (Italiano L1)	84707 - PAROLE IN GIOCO <i>Il progetto sarà utile a sviluppare le competenze metafonologiche fondamentali per l'acquisizione delle abilità di letto-scrittura.</i> <i>Attraverso i giochi linguistici proposti durante le attività gli alunni e le alunne impareranno a manipolare e trasformare il linguaggio.</i> <i>Quando i bambini scriveranno, sarà necessario fare un'analisi sulla struttura fonologica delle parole, trovando tutti i vari suoni che formano una parola e trasformandoli in simboli grafici.</i> <i>Saranno presentati una serie di giochi quali: giochi corporei per ritmare le sillabe, salti nei cerchi, battiti con le mani, dettato sillabico con uso di simboli; giudizio sulla lunghezza della parola: salti nei cerchi, uso di simboli grafici, uso di mattoncini di legno o lego; rime con i nomi, giochi con diminutivi.</i> <i>Al termine del percorso sono previsti i seguenti risultati: interesse nei confronti dei processi di scrittura; allargare il bagaglio personale di conoscenze linguistiche; mostrare maggiore padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta e del repertorio espressivo; esprimere le proprie potenzialità creative utilizzando più codici espressivi.</i>	20 Alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria	30

Destinatari: caratteristiche e requisiti di accesso

Ogni corso (o modulo) è rivolto (indicativamente) a n. **20** partecipanti, alunni delle classi 2°, 3°, 4° e 5° della scuola primaria del 2° Circolo Didattico "Don Saverio Valerio" di Gravina in P. (BA) selezionati in funzione dalle domande pervenute.

Ogni candidato potrà indicare una sola preferenza per il modulo prescelto.

Nel caso di esubero di candidature si procederà a sorteggio in presenza del/dei rappresentante/i della/e classe/i coinvolta/e, secondo modi e tempi che saranno tempestivamente comunicati agli interessati.

Modalità presentazione domanda

Il candidato riceverà il modulo di adesione dal docente coordinatore di classe e poi, una volta compilato in ogni sua parte, lo restituirà, **entro e non oltre il giorno venerdì 14 novembre 2025**, debitamente firmato da almeno uno dei genitori, sempre al docente coordinatore che, a sua volta, provvederà tempestivamente al suo inoltro alla dirigenza o al personale di progetto.

Sede e tempi di svolgimento

Il percorso formativo si svolgerà, a partire presumibilmente dal mese di Novembre 2025, presso la sede centrale dell'istituzione scolastica, nei giorni e nelle ore di seguito riportati:

N. modulo	Tipologia	Titolo	Destinatari	Giorno di svolgimento	Fascia oraria
-----------	-----------	--------	-------------	-----------------------	---------------

1	Matematica	NUMERI IN GIOCO	Alunni/e delle classi 2° e 3° della scuola primaria	Giovedì	16:00 - 19:00
2	Matematica	NUMERI IN GIOCO	Alunni/e delle classi 4° e 5° della scuola primaria	Giovedì	16:00 - 19:00
3	Matematica	ARGOMENTARE E RISOLVERE	Alunni/e delle classi 2° e 3° della scuola primaria	Giovedì	16:00 - 19:00
4	Matematica	ARGOMENTARE E RISOLVERE	Alunni/e delle classi 4° e 5° della scuola primaria	Giovedì	16:00 - 19:00
5	Inglese	IMPROVE OUR ENGLISH	Alunni/e delle classi 2° e 3° della scuola primaria	Giovedì	16:00 - 19:00
6	Inglese	IMPROVE OUR ENGLISH	Alunni/e delle classi 4° e 5° della scuola primaria	Venerdì	16:00 - 19:00
7	Italiano	PAROLE IN GIOCO	Alunni/e delle classi 2° e 3° della scuola primaria	Venerdì	16:00 - 19:00
8	Italiano	PAROLE IN GIOCO	Alunni/e delle classi 4° e 5° della scuola primaria	Venerdì	16:00 - 19:00

secondo un calendario che sarà tempestivamente comunicato alle famiglie (tramite comunicazione delle insegnanti e/o pubblicazione sul sito WEB della scuola)

Frequenza al corso

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato di merito.

Il RUP Dirigente Scolastico

Prof. Domenico Farinola

DOMENICO FARINOLA
07.11.2025 09:34:27 CET

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AI MODULI PREVISTI PER IL PROGETTO di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD" - 2° Annualità - "UNA OPPORTUNITA' IN PIU' 2"

Al Dirigente scolastico
2° C.D. "Don Saverio Valerio"
Gravina in P. (BA)

La sottoscritta _____ nata a _____
prov. _____ il _____ domiciliata a _____
alla Via _____ tel. _____ cellulare _____
e-mail _____ Cod. fiscale _____

Il sottoscritto _____ nato a _____
prov. _____ il _____ domiciliato a _____
alla Via _____ tel. _____ cellulare _____
e-mail _____ Cod. fiscale _____

rispettivamente madre e padre/tutore dell'alunno/a _____ frequentante
nell' A.S. 2025/2026 la classe _____ sez. _____ dell'Istituto 2° C.D. "Don Saverio Valerio",

CHIEDONO/CHIEDE

che il/la loro/suo/a figlio/a, _____ possa partecipare alla selezione per la
frequenza dei moduli previsti dal progetto in parola (**INDICARE UNA SOLA PREFERENZA**):

Scelta modulo	N. modulo	Tipologia	Titolo	Destinatari	Giorno di svolgimento	Fascia oraria
	1	Matematica	NUMERI IN GIOCO	Alunni/e delle classi 2° e 3° della scuola primaria	Giovedì	16:00 - 19:00
	2	Matematica	NUMERI IN GIOCO	Alunni/e delle classi 4° e 5° della scuola primaria	Giovedì	16:00 - 19:00
	3	Matematica	ARGOMENTARE E RISOLVERE	Alunni/e delle classi 2° e 3° della scuola primaria	Giovedì	16:00 - 19:00
	4	Matematica	ARGOMENTARE E RISOLVERE	Alunni/e delle classi 4° e 5° della scuola primaria	Giovedì	16:00 - 19:00
	5	Inglese	IMPROVE OUR ENGLISH	Alunni/e delle classi 2° e 3° della scuola primaria	Giovedì	16:00 - 19:00

	6	Inglese	IMPROVE OUR ENGLISH	Alunni/e delle classi 4° e 5° della scuola primaria	Venerdì	16:00 - 19:00
	7	Italiano	PAROLE IN GIOCO	Alunni/e delle classi 2° e 3° della scuola primaria	Venerdì	16:00 - 19:00
	8	Italiano	PAROLE IN GIOCO	Alunni/e delle classi 4° e 5° della scuola primaria	Venerdì	16:00 - 19:00

allo scopo, **DICHIARANO/DICHIARA** di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto consapevoli che le attività formative si terranno in orario extracurriculare.

Ai sensi dell'art. 13 del D. L.vo 196/03, e successivo GDPR 679/2016 i/il sottoscritti/o autorizzano/autorizza l'istituto all'utilizzo ed al trattamento dei dati personali quali dichiarati per le finalità istituzionali, la pubblicizzazione del corso e la pubblicazione sul sito web.

Gravina in P., _____

La madre,

Il Padre,

ev. Il Tutore

In caso di firma unica

Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze amministrative, civili e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti al vero, ai sensi del DPR 245/2000, DICHIARA di aver effettuato la scelta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriali di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice Civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Gravina in P., _____

Firma
