

*Ministero dell'istruzione e del merito*

2° CIRCOLO DIDATTICO STATALE

*"Don Saverio Valerio"*

Via Sandro Pertini, 2 - 70024 GRAVINA IN PUGLIA (BA)

Segreteria 080-326-4291 - Direzione 080-326-4145

[bace110009@istruzione.it](mailto:bace110009@istruzione.it) - [bace110009@pec.istruzione.it](mailto:bace110009@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc. BAEE110009 - Codice Fiscale: 82014350720

Sito web: <http://www.secondocdgravina.gov.it>



All'Albo online

2° C.D. Don S. Valerio - Gravina in P.  
Prot. 0007766 del 13/10/2025  
VII (Uscita)

Al sito WEB - Sezione Amministrazione Trasparente

A tutti i docenti interni dell'istituto

**OGGETTO: AVVISO INTERNO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI DOCENTI DA RECLUTARE NEL RUOLO DI ESPERTI PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO RICADENTE NEI FONDI**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027.*

*Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD" - 2° Annualità*

*Titolo Progetto: "UNA OPPORTUNITA' IN PIU' 2"*

*CUP: B84D25000800007*

*CNP: ESO4.6.A1.B-FESPN-PU-2025-273*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

**VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.

- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 52 dell'11/02/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** Il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+
- VISTO** In particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente.
- VISTO** L' ACCORDO DI PARTENARIATO ITALIA 2021-2027 n° CCI 2021IT16FFPA001, conforme all'articolo 10, paragrafo 6 del Regolamento UE n. 1060/2021
- VISTO.** La Decisione di esecuzione della CE il 15 luglio 2022 n° CCI 2021IT16FFPA001 che approva l'accordo di partenariato con la Repubblica italiana
- VISTO** la decisione di esecuzione della commissione del 9.10.2023 recante modifica della decisione di esecuzione C (2022) 9045 che approva il programma "PN Scuola e competenze 2021-2027" per il sostegno a titolo del Fondo europeo di sviluppo regionale e del Fondo sociale europeo Plus nell'ambito dell'obiettivo "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" in Italia n° CCI2021IT05FFPR001
- VISTO** il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000176 del 30/08/2023:  
*Agenda Sud. Destinazione di risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica" di cui alla Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale "PN Scuola e competenze 2021-2027", in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060.*
- PRESO ATTO** di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati
- VISTO** l'avviso Prot. 0009507 del 22/01/2025, FSE+, rivolto alle istituzioni scolastiche statali primarie, a valere sul PN 2021-2027 "Scuola e competenze" 2021-2027 FSE+ e che si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo Specifico ESO4.6 del Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – "Obiettivi specifici di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo"
- VISTA** la nota Prot. n° AOOGABMI n. 0057235 del 15/04/2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, "Agenda SUD".*

**VISTA** la necessità di individuare docenti ESPERTI per la corretta esecuzione del progetto in oggetto

**VISTO** l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

**RITENUTO** per quanto sopra di poter procedere con l'individuazione di professionalità INTERNE per il supporto al progetto di cui in oggetto

#### DETERMINA

##### Art. 1 - Oggetto

**DI AVVIARE** una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali fra i docenti interni dell'Istituto per le seguenti azioni del progetto:

| n° | Tipologia Modulo | Titolo del Modulo e breve descrizione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Destinatari                                          | Figure richieste                                                  | n° ore |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------|
| 1  | Matematica       | 84699 - NUMERI IN GIOCO<br><i>Si intende proporre un percorso logico-matematico che punti al consolidamento di obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa. Il gioco permette di motivare i bambini, sdrammatizzare le situazioni di insegnamento e divertirsi mentre si impara. L'intervento intende sostenere la metodologia della didattica laboratoriale attraverso la realizzazione di giochi matematici, contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica, basandosi sui concetti fondamentali di numerosità, ordinamento ecc... La metodologia e le strategie didattiche promosse saranno l'apprendimento cooperativo, il tutoring, il problem solving, learning by doing, la didattica multisensoriale. Gli alunni e le alunne saranno guidati alla costruzione di giochi matematici con materiale da recupero. I momenti di verifica e valutazione saranno pianificati come azione costante di osservazione e controllo degli alunni/e al fine di raccogliere informazioni utili per correggere e migliorare i processi in atto.</i> | 20 Alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria | 1 esperto<br>(da individuare fra i docenti interni dell'istituto) | 30     |
| 2  | Matematica       | 84702 - NUMERI IN GIOCO<br><i>Si intende proporre un percorso logico-matematico che punti al consolidamento di obiettivi didattici e concetti, talora di difficile acquisizione, in maniera giocosa. Il gioco permette di motivare i bambini, sdrammatizzare le situazioni di insegnamento e divertirsi mentre si impara. L'intervento intende sostenere la metodologia della didattica laboratoriale attraverso la realizzazione di giochi matematici, contribuire al raggiungimento di obiettivi previsti nel curriculum di matematica, basandosi sui concetti fondamentali di numerosità, ordinamento ecc... La metodologia e le strategie didattiche promosse saranno l'apprendimento cooperativo, il tutoring, il problem solving, learning by doing, la didattica multisensoriale. Gli alunni e le alunne saranno guidati alla costruzione di giochi matematici con materiale da recupero. I momenti di verifica e valutazione saranno pianificati come azione costante di osservazione e controllo degli alunni/e al fine di raccogliere informazioni utili per correggere e migliorare i processi in atto.</i> | 20 Alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria | 1 esperto<br>(da individuare fra i docenti interni dell'istituto) | 30     |
| 3  | Matematica       | 84704 - ARGOMENTARE E RISOLVERE<br><i>Il percorso mira a lavorare sulla dimensione narrativa dei problemi matematici per arrivare a saper argomentare un ragionamento che porta alla ricerca di soluzioni, in un'ottica interdisciplinare con la lingua italiana per rafforzare e recuperare le competenze di base in modo trasversale. Nel percorso il ragionamento si concretizzerà attraverso la raffigurazione grafica, l'argomentazione matematica, l'argomentazione linguistica.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 20 Alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria | 1 esperto<br>(da individuare fra i docenti interni dell'istituto) | 30     |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                |    |
|---|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
|   |                | <p><i>Si intende dare valore alla manipolazione del testo tramite la quale è possibile arrivare alla comprensione, considerando quest'ultima come attività complessa. Gli alunni, pertanto, sono chiamati a mettere in campo contemporaneamente più abilità quali "decodificare, utilizzare diverse strategie di lettura, ricostruire il significato lessicale e figurato delle parole, trarre informazioni esplicite e operare inferenze". I problemi matematici saranno considerati come testo da interpretare piuttosto che come freddo contenitore di dati da utilizzare, ai fini di una loro corretta e meccanica risoluzione. Come per ogni testo di lettura o di studio, gli alunni avranno modo di scontrarsi con gli elementi che possono ostacolare la comprensione, tra cui il lessico, la morfologia, la sintassi, i legami fra le parti, gli impliciti e i non detti, l'enciclopedia personale, tutti elementi utili allo svolgimento dei problemi, che aiutano o ostacolano la comprensione.</i></p> <p><i>Per supportare l'apprendimento saranno utilizzate le seguenti metodologie: la facilitazione, semplificazione e rielaborazione di alcuni testi, il tutoraggio fra pari e l'apprendimento cooperativo, la didattica ludica, proponendo attività di manipolazione, di raffigurazione grafica, di simulazione e drammatizzazione di alcune delle situazioni presentate nei problemi. Il percorso sarà valutato in un'ottica formativa e metacognitiva: oggetto della valutazione sarà la costruzione graduale del pensiero matematico, nonché la sua esplicitazione con i numeri, le parole e le varie forme di rappresentazione proposte per andare incontro a tutti gli stili cognitivi.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                |    |
| 4 | Matematica     | <p>84705 - ARGOMENTARE E RISOLVERE</p> <p><i>Il percorso mira a lavorare sulla dimensione narrativa dei problemi matematici per arrivare a saper argomentare un ragionamento che porta alla ricerca di soluzioni, in un'ottica interdisciplinare con la lingua italiana per rafforzare e recuperare le competenze di base in modo trasversale. Nel percorso il ragionamento si concretizzerà attraverso la raffigurazione grafica, l'argomentazione matematica, l'argomentazione linguistica.</i></p> <p><i>Si intende dare valore alla manipolazione del testo tramite la quale è possibile arrivare alla comprensione, considerando quest'ultima come attività complessa. Gli alunni, pertanto, sono chiamati a mettere in campo contemporaneamente più abilità quali "decodificare, utilizzare diverse strategie di lettura, ricostruire il significato lessicale e figurato delle parole, trarre informazioni esplicite e operare inferenze". I problemi matematici saranno considerati come testo da interpretare piuttosto che come freddo contenitore di dati da utilizzare, ai fini di una loro corretta e meccanica risoluzione. Come per ogni testo di lettura o di studio, gli alunni avranno modo di scontrarsi con gli elementi che possono ostacolare la comprensione, tra cui il lessico, la morfologia, la sintassi, i legami fra le parti, gli impliciti e i non detti, l'enciclopedia personale, tutti elementi utili allo svolgimento dei problemi, che aiutano o ostacolano la comprensione.</i></p> <p><i>Per supportare l'apprendimento saranno utilizzate le seguenti metodologie: la facilitazione, semplificazione e rielaborazione di alcuni testi, il tutoraggio fra pari e l'apprendimento cooperativo, la didattica ludica, proponendo attività di manipolazione, di raffigurazione grafica, di simulazione e drammatizzazione di alcune delle situazioni presentate nei problemi. Il percorso sarà valutato in un'ottica formativa e metacognitiva: oggetto della valutazione sarà la costruzione graduale del pensiero matematico, nonché la sua esplicitazione con i numeri, le parole e le varie forme di rappresentazione proposte per andare incontro a tutti gli stili cognitivi.</i></p> | 20 Alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria | 1 esperto (da individuare fra i docenti interni dell'istituto) | 30 |
| 5 | Lingua inglese | <p>84708 - IMPROVE OUR ENGLISH</p> <p><i>Si intende proporre corsi rivolti al potenziamento delle competenze di base nella Lingua Inglese, relativi al livello A1 e A2. Attraverso percorsi educativo/didattici si intende promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione di competenze</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20 Alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria | 1 esperto (da individuare fra i docenti)                       | 30 |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                |    |
|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
|   |                            | <p><i>nell'uso dell'Inglese orale, che permettano agli allievi di usare la lingua in contesti diversificati, raggiungendo i seguenti obiettivi: permettere al bambino di sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa; sviluppare le attività di ascolto e di produzione orale; acquisire le abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale, utilizzando molteplici canali espressivi anche con l'uso delle nuove tecnologie.</i></p> <p><i>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo - funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli alunni e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà ed alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti che includono esperienze di tipo fisico e motorio. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening e pair-work.</i></p> <p><i>La valutazione sarà relativa alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità di attenzione e di comprensione.</i></p> <p><i>Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.</i></p> <p><i>Ci saranno anche momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame ai fini della Certificazione Finale CAMBRIDGE.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      | interni dell'istituto)                                         |    |
| 6 | Lingua inglese             | <p>84709 - IMPROVE OUR ENGLISH</p> <p><i>Si intende proporre corsi rivolti al potenziamento delle competenze di base nella Lingua Inglese, relativi al livello A1 e A2. Attraverso percorsi educativo/didattici si intende promuovere ed incoraggiare lo sviluppo delle abilità espressive e comunicative per l'acquisizione di competenze nell'uso dell'Inglese orale, che permettano agli allievi di usare la lingua in contesti diversificati, raggiungendo i seguenti obiettivi: permettere al bambino di sviluppare la conoscenza della lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa; sviluppare le attività di ascolto e di produzione orale; acquisire le abilità linguistiche per la comprensione della lingua orale, utilizzando molteplici canali espressivi anche con l'uso delle nuove tecnologie.</i></p> <p><i>L'approccio metodologico sarà di tipo comunicativo - funzionale, tale da privilegiare il coinvolgimento diretto degli alunni e di consentire loro di acquisire ed utilizzare conoscenze linguistiche in contesti che siano vicini alla loro realtà ed alle loro esigenze, attraverso attività coinvolgenti che includono esperienze di tipo fisico e motorio. L'apprendimento sarà veicolato da attività di listening e pair-work.</i></p> <p><i>La valutazione sarà relativa alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità di attenzione e di comprensione.</i></p> <p><i>Verranno somministrati test di comprensione, di ascolto, di produzione, a risposta chiusa o aperta.</i></p> <p><i>Ci saranno anche momenti di verifica dell'intera attività svolta che poi convergeranno in una simulazione d'esame ai fini della Certificazione Finale CAMBRIDGE.</i></p> | 20 Alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria | 1 esperto (da individuare fra i docenti interni dell'istituto) | 30 |
| 7 | Lingua madre (Italiano L1) | <p>84706 - PAROLE IN GIOCO</p> <p><i>Il progetto sarà utile a sviluppare le competenze metafonologiche fondamentali per l'acquisizione delle abilità di letto-scrittura. Attraverso i giochi linguistici proposti durante le attività gli alunni e le alunne impareranno a manipolare e trasformare il linguaggio. Quando i bambini scriveranno, sarà necessario fare un'analisi sulla struttura fonologica delle parole, trovando tutti i vari suoni che formano una parola e trasformandoli in simboli grafici. Saranno presentati una serie di giochi quali: giochi corporei per ritmare le sillabe, salti nei cerchi, battiti con le mani, dettato sillabico con uso di simboli; giudizio sulla lunghezza della parola: salti nei cerchi, uso di simboli grafici, uso di mattoncini di legno o lego; rime con i nomi, giochi con diminutivi. Al termine del percorso sono previsti i seguenti risultati: interesse nei confronti dei processi di scrittura; allargare il bagaglio personale di</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20 Alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria | 1 esperto (da individuare fra i docenti interni dell'istituto) | 30 |

|   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                                |    |
|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
|   |                            | conoscenze linguistiche; mostrare maggiore padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta e del repertorio espressivo; esprimere le proprie potenzialità creative utilizzando più codici espressivi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                                                |    |
| 8 | Lingua madre (Italiano L1) | 84707 - PAROLE IN GIOCO<br>Il progetto sarà utile a sviluppare le competenze metafonologiche fondamentali per l'acquisizione delle abilità di letto-scrittura. Attraverso i giochi linguistici proposti durante le attività gli alunni e le alunne impareranno a manipolare e trasformare il linguaggio. Quando i bambini scriveranno, sarà necessario fare un'analisi sulla struttura fonologica delle parole, trovando tutti i vari suoni che formano una parola e trasformandoli in simboli grafici. Saranno presentati una serie di giochi quali: giochi corporei per ritmare le sillabe, salti nei cerchi, battiti con le mani, dettato sillabico con uso di simboli; giudizio sulla lunghezza della parola: salti nei cerchi, uso di simboli grafici, uso di mattoncini di legno o lego; rime con i nomi, giochi con diminutivi. Al termine del percorso sono previsti i seguenti risultati: interesse nei confronti dei processi di scrittura; allargare il bagaglio personale di conoscenze linguistiche; mostrare maggiore padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta e del repertorio espressivo; esprimere le proprie potenzialità creative utilizzando più codici espressivi. | 20 Alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria | 1 esperto (da individuare fra i docenti interni dell'istituto) | 30 |

## Art. 2 - Retribuzione e durata dell'incarico

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dall'atto della nomina fino al termine delle attività che dovranno comunque concludersi entro il termine delle lezioni (della scuola primaria) di quest'Anno Scolastico.

## Art. 3 - Presentazione domande

Le **istanze di partecipazione**, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un **documento di identità in corso di validità** devono pervenire a mano presso la segreteria amministrativa della scrivente istituzione scolastica, **entro le ore 13 del giorno 28/10/2025**.

Il **Curriculum Vitae** deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione **allegato B**.

Da allegare ulteriormente all'istanza di candidatura, dovrà essere presentata la **dichiarazione di insussistenza cause ostative** per il ruolo di esperto (**Allegato C**) oltre alla **proposta progettuale inerente la tematica del modulo per cui ci si candida (Allegato D)**.

## Art. 4 - Cause di esclusione:

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli artt. 38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Requisiti di accesso non verificate o non rispondenti al vero

## Art. 5 - Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità.

In caso di partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta la candidatura, la relativa preferenza.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

In relazione alle istanze di partecipazione e alle tipologie di moduli verranno redatte graduatorie separate per ogni modulo.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata all'istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

#### **Art. 6 - Selezione**

La selezione potrà essere effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione (vd art. 7), attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in base alle preferenze espresse.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e le preferenze espresse

In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti purché aventi presentato istanza di partecipazione al modulo carente di richieste, ovvero, indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

***Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e/o la modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica***

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

#### **Art. 7 - Casi particolari**

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire gli incarichi ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

#### **Art. 8 - Compiti delle figure professionali ESPERTO**

- *Presentare una proposta progettuale inerente la tematica del modulo per cui ci si candida*
- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva*

*rimodulazione del calendario*

- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il docente di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il docente di supporto, ove richiesta*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi, strategie, metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti*

#### **Art. 9 - Requisiti minimi di accesso**

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alla tematica del percorso formativo o di diploma di istruzione secondaria superiore

##### ***ovvero in alternativa***

- essere in possesso di abilitazione per l'insegnamento nella scuola primaria o, in ulteriore subordine:
- possedere competenze specifiche attinenti i contenuti del modulo richiesto (ES: insegnamento nella scuola primaria della disciplina inerente il modulo per cui ci si candida).

#### **Art. 10 - Pagamenti**

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.

#### **Art. 11 - Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico prof. Domenico Farinola.

#### **Art. 12 - Pubblicità**

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola (sez. Amministrazione Trasparente) ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Glgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni

In allegato:

Allegato A - Istanza di Partecipazione

Allegato B - Griglia di autovalutazione

Allegato C - Dichiarazione di insussistenza cause ostative per il ruolo di esperto

Allegato D - Modello proposta attività progettuale

Il RUP Dirigente Scolastico

Prof. Domenico Farinola

DOMENICO FARINOLA  
13.10.2025 12:38:08 CEST

(Primaria/Infanzia)

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di ESPERTO relativamente al progetto di cui sopra nei moduli:

| Barrare per selezionare | <a href="#">N.ro</a> Modulo e tipologia             | Titolo e Destinatari                                                                                     | N° ore | Preferenza |
|-------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|
|                         | <a href="#">n.ro</a> 1 - Matematica                 | 84699 - NUMERI IN GIOCO<br><i>rivolto agli alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria</i>         | 30     |            |
|                         | <a href="#">n.ro</a> 2 - Matematica                 | 84702 - NUMERI IN GIOCO<br><i>rivolto agli alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria</i>         | 30     |            |
|                         | <a href="#">n.ro</a> 3 - Matematica                 | 84704 - ARGOMENTARE E RISOLVERE<br><i>rivolto agli alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria</i> | 30     |            |
|                         | <a href="#">n.ro</a> 4 - Matematica                 | 84705 - ARGOMENTARE E RISOLVERE<br><i>rivolto agli alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria</i> | 30     |            |
|                         | <a href="#">n.ro</a> 5 - Inglese                    | 84708 - IMPROVE OUR ENGLISH<br><i>rivolto agli alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria</i>     | 30     |            |
|                         | <a href="#">n.ro</a> 6 - Inglese                    | 84709 - IMPROVE OUR ENGLISH<br><i>rivolto agli alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria</i>     | 30     |            |
|                         | <a href="#">n.ro</a> 7 - Lingua madre (Italiano L1) | 84706 - PAROLE IN GIOCO<br><i>rivolto agli alunni delle classi 2° e 3° della scuola primaria</i>         | 30     |            |
|                         | <a href="#">n.ro</a> 8 - Lingua madre (Italiano L1) | 84707 - PAROLE IN GIOCO<br><i>rivolto agli alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria</i>         | 30     |            |

**(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE – INSERIRE IL NUMERO DI PREFERENZA)**

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti:

☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti :

- 
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
  - ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano/dal Dirigente Scolastico
  - ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
  - ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PON scuola"

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

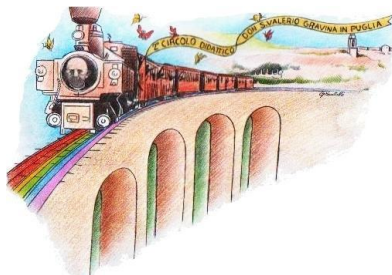
## ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

### Criteri di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 9 per il ruolo per cui si presenta domanda
- essere docente interno per tutto il periodo dell'incarico

| L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE<br>NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI<br>CONCORRE                                                                                                   |                                         |                 | n.<br>riferimento<br>del<br>curriculum | da compilare a<br>cura del<br>candidato | da compilare a<br>cura della<br>commissione o<br>del DS |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| A1. LAUREA INERENTE AL<br>RUOLO SPECIFICO (vecchio<br>ordinamento o magistrale)                                                                                                      | Verrà<br>valutata<br>una sola<br>laurea | PUNTI           |                                        |                                         |                                                         |
|                                                                                                                                                                                      |                                         | 20              |                                        |                                         |                                                         |
| A2. LAUREA TRIENNALE<br>INERENTE AL RUOLO<br>SPECIFICO (in alternativa al<br>punto A1)                                                                                               | Verrà<br>valutata<br>una sola<br>laurea | 10              |                                        |                                         |                                                         |
| A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE<br>SECONDARIA (in alternativa ai<br>punti A1 e A2)                                                                                                         | Verrà<br>valutato un<br>solo titolo     | 5               |                                        |                                         |                                                         |
| A4. DOTTORATO DI RICERCA<br>ATTINENTE ALLA SELEZIONE                                                                                                                                 |                                         | 5               |                                        |                                         |                                                         |
| A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II<br>LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE                                                                                                                   |                                         | 5               |                                        |                                         |                                                         |
| A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I<br>LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE<br>(in alternativa al punto A3)                                                                                    |                                         | 5               |                                        |                                         |                                                         |
| <b>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE<br/>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>                                                                                                     |                                         |                 |                                        |                                         |                                                         |
| B1. COMPETENZE I.C.T.<br>CERTIFICATE riconosciute dal<br>MIUR                                                                                                                        | Max 2<br>cert.                          | 5 punti<br>cad  |                                        |                                         |                                                         |
| <b>LE ESPERIENZE<br/>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>                                                                                                                  |                                         |                 |                                        |                                         |                                                         |
| C1. CONOSCENZE<br>SPECIFICHE DELL'<br>ARGOMENTO (documentate<br>attraverso esperienze di esperto<br>in tematiche inerenti<br>all'argomento della selezione<br>presso scuole statali) | Max 10                                  | 2 punti<br>cad. |                                        |                                         |                                                         |
| C2. CONOSCENZE<br>SPECIFICHE DELL'<br>ARGOMENTO (documentate<br>attraverso pubblicazioni, anche<br>di corsi di formazione online,<br>inerenti all'argomento della<br>selezione)      | Max 5                                   | 2 punti<br>cad. |                                        |                                         |                                                         |
| C3. CONOSCENZE<br>SPECIFICHE DELL'<br>ARGOMENTO (documentate<br>attraverso esperienze di esperto<br>anche in tematiche non inerenti<br>all'argomento della selezione, non            | Max 10                                  | 1 punti<br>cad. |                                        |                                         |                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                      |        |                     |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------|--|--|--|
| coincidenti con quelli del punto C1)                                                                                                                                                                                 |        |                     |  |  |  |
| <b>C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO</b> (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)                                                                         | Max 10 | <b>1 punti cad.</b> |  |  |  |
| <b>C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO</b> (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3) | Max 10 | <b>1 punto cad.</b> |  |  |  |
| <b>TOTALE MAX</b>                                                                                                                                                                                                    |        | <b>100</b>          |  |  |  |



*Ministero dell'istruzione e del merito*

2° CIRCOLO DIDATTICO STATALE

*“Don Saverio Valerio”*

Via Sandro Pertini, 2 - 70024 GRAVINA IN PUGLIA (BA)

Segreteria 080-326-4291 - Direzione 080-326-4145

[baee110009@istruzione.it](mailto:baee110009@istruzione.it) - [baee110009@pec.istruzione.it](mailto:baee110009@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc. BAEE110009 - Codice Fiscale: 82014350720

Sito web: <http://www.secondocdgravina.gov.it>



## ALLEGATO C

***Agli atti della scuola***

### **OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO A VALERE SU:**

*Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale “Scuola e competenze” 2021-2027.*

*Priorità 01 – Scuola e competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A1 – Sotto azione ESO4.6.A1.B, interventi di cui al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n.176 del 30/08/2023, Avviso Prot. 9507, 22/01/2025, “Agenda SUD” - 2° Annualità  
Titolo Progetto: “UNA OPPORTUNITA' IN PIU' 2”*

*CUP: B84D25000800007*

*CNP: ESO4.6.A1.B-FESPN-PU-2025-273*

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_

Nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_

Provincia di \_\_\_\_\_ Via \_\_\_\_\_

Codice Fiscale \_\_\_\_\_

Individuato in qualità di personale \_\_\_\_\_ nel ruolo di ESPERTO,

### **DICHIARA**

**ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:**

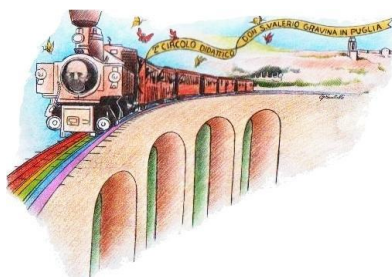
- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto

- non coinvolge interessi propri;
  - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Luogo e Data, \_\_\_\_\_

Firmato,

\_\_\_\_\_



*Ministero dell'istruzione e del merito*

2° CIRCOLO DIDATTICO STATALE

*"Don Saverio Valerio"*

Via Sandro Pertini, 2 - 70024 GRAVINA IN PUGLIA (BA)

Segreteria 080-326-4291 - Direzione 080-326-4145

[baee110009@istruzione.it](mailto:baee110009@istruzione.it) - [baee110009@pec.istruzione.it](mailto:baee110009@pec.istruzione.it)

Cod. Mecc. BAEE110009 - Codice Fiscale: 82014350720

Sito web: <http://www.secondocdgravina.gov.it>



ALLEGATO D

PROPOSTA PROGETTUALE

MODULO N. \_\_\_\_ TITOLO: \_\_\_\_\_

| DATI DEL CANDIDATO ESPERTO |  |
|----------------------------|--|
| Nome:                      |  |
| Cognome:                   |  |
| Luogo e data di nascita:   |  |
| Codice fiscale:            |  |
| Indirizzo:                 |  |
| CAP, località e provincia: |  |
| Telefono:                  |  |
| Mail:                      |  |

| <b>A) IL PROGETTO</b>                   |  |
|-----------------------------------------|--|
| <i>Titolo del Progetto</i>              |  |
| <i>N° destinatari previsti</i>          |  |
| <i>Obiettivi formativi trasversali:</i> |  |
| <i>Obiettivi formativi specifici:</i>   |  |
| <i>Risultati attesi:</i>                |  |

|                                             |
|---------------------------------------------|
| <b>B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE</b> |
|---------------------------------------------|

|                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1) Articolazione e contenuti del progetto<br>(descrivere analiticamente nel riquadro il progetto indicandone gli elementi fondamentali)  |  |
| N° lezioni:                                                                                                                              |  |
| Contenuti per ciascuna lezione:                                                                                                          |  |
| Metodologie:                                                                                                                             |  |
| Spazi e tempi:                                                                                                                           |  |
| 2) Materiali e risorse tecnologiche (indicare ciò che è necessario allo svolgimento dell'attività)                                       |  |
|                                                                                                                                          |  |
| 3) Modalità di valutazione degli apprendimenti<br>(indicare strumenti valutativi, tipologia di certificazione/attestazione e tempistica) |  |
|                                                                                                                                          |  |

Luogo e Data \_\_\_\_\_

Firma

\_\_\_\_\_